

# Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri " Attilio Deffenu "

Via Vicenza n. 63 07026 Olbia – tel. 0789 66936 fax 0789 642352  
Cod. Scuola SSTD010001 - C.F. 91025160903  
E-mail: SSTD010001@istruzione.it

Circ.n. 20

Olbia 15.09.2018

All'attenzione dei docenti  
All'attenzione di Carta Gavino

SEDE

OGGETTO: Programmazione individuale e di classe- Anno scolastico 2018/19-.

Per facilitare la stesura della programmazione di classe, si allega alla presente circolare un apposito schema.

Si raccomanda la massima collaborazione da parte di tutti gli insegnanti in quanto la programmazione è responsabilità di tutto il Consiglio di Classe.

Una copia della programmazione di classe sarà consegnata in segreteria (all'amministrativo Carta Gavino); un'altra copia andrà allegata al verbale del consiglio di classe dopo che i coordinatori l'avranno illustrata ai rappresentanti degli alunni e dei genitori durante le apposite riunioni previste dal 19 al 23 novembre 2018.

Si ricorda, infine, che le programmazioni individuali dei singoli docenti dovranno essere consegnate presso l'ufficio protocollo entro e non oltre il 31 Ottobre 2018.



Il Dirigente scolastico  
(Prof.ssa Scuderi)



*PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE*

*CLASSE \_\_\_\_\_*

*Anno scolastico 2018 - 2019*

### 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Alunni n. _____	Maschi n. _____	Femmine n. _____
Ripetenti n. _____	Diversamente Abili n. _____	Altre culture n: _____

### 2. L'ASSOCIAZIONE DI ANTA

Provenienza	Numero di alunni	Distanza da Olbia ( Km)

### 3. IL GIUDIZIO DELLA CLASSE

#### 3.1 - GIUDIZI DESUNTI DAGLI ATTESTATI DI LICENZA MEDIA (PER LE CLASSI PRIME)

Giudizio	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Numero di alunni				

#### 3.2 - INFORMAZIONI DESUNTE DALLO SCRUTINO FINALE DELL'ANNO SCOLASTICO PRECEDENTE

Materie (*)	Voti ( 8, 9, 10)	Voti ( 6, 7)	Voti ( < 6)	Sospensione giudizio	Esito
Italiano					
Storia					
Inglese					
Ed. di diritto					
Matematica					
Religione					
Ed. fisica					

(\*) modificare in base ai corsi

### 3.3 - RISULTATI PROVE D'INGRESSO (LIVELLO COGNITIVO E TIPOLOGIA DELLA CLASSE)

Livello	Tipologia
<input type="checkbox"/> medio-alto	<input type="checkbox"/> vivace
<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> tranquilla
<input type="checkbox"/> medio-basso	<input type="checkbox"/> collaborativa
<input type="checkbox"/> basso	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
	<input type="checkbox"/> problematica
	<input type="checkbox"/> poco motivata
	<input type="checkbox"/> demotivata

#### 4. EVENTUALI CASI PROBLEMATICI

Alunno	
<input type="checkbox"/> Gravi difficoltà di apprendimento	<input type="checkbox"/> Motivi di salute
<input type="checkbox"/> Gravi lacune nella preparazione di base	<input type="checkbox"/> DSA:VEDASI PROGRAMMAZIONE SPECIFICA DSA
<input type="checkbox"/> Portatore di H	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/> Svantaggio socio-culturale	<input type="checkbox"/> Altro: _____
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 5. INTERVENTI DI RECUPERO

Modalità	Tempi
<input type="checkbox"/> Interventi di studio guidato	<input type="checkbox"/> In itinere
<input type="checkbox"/> Laboratori disciplinari	<input type="checkbox"/> Nel pomeriggio
<input type="checkbox"/> Interventi di sportello	<input type="checkbox"/> Al mattino, con sospensione att. didattica
<input type="checkbox"/> Moduli ( recupero disciplinare, approfondimento, motivazione allo studio, tecniche di studio , ecc)	<input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> C.I.C. e/o intervento di esperti	
Obiettivi	
<input type="checkbox"/> Recupero obiettivi disciplinari	<input type="checkbox"/> Organizzazione di un efficace metodo di studio
<input type="checkbox"/> Sviluppo delle capacità di comprensione	<input type="checkbox"/> Acquisizione di abilità
<input type="checkbox"/> Recupero di lacune pregresse	<input type="checkbox"/> Approfondimento in ambito disciplinare e/o trasversale
<input type="checkbox"/> Recupero delle motivazioni all'apprendimento	<input type="checkbox"/> Altro

### ATTIVITA' RECUPERO

DIAGNOSI		INTERVENTO
AMBITI	NECESSITÀ	
COMPRESIONE	→ Sviluppare le capacità di comprensione	→ STUDIO GUIDATO
CAPACITÀ	Sviluppare	→ MODULI DI RECUPERO
	Potenziare	→ LABORATORI
	Sviluppare	→ MODULI DI APPROFONDIMENTO
	Potenziare	→ MODULI DI RECUPERO
CONOSCENZE	Disciplinari → Recuperare	→ MODULI DI RECUPERO
	→ Approfondire	→ SPORTELLO

	Trasversali	Recuperare	LABORATORI
		Approfondire	MODULI TEMATICI DI APPROFONDIMENTO
LACUNE PREGRESSE	Disciplinari	Recuperare	MODULI DI RECUPERO
	Trasversali	Recuperare	STUDIO GUIDATO
IMPEGNO	Per scarso interesse e/o motivazione	Recuperare	MODULI DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
	Per altre motivazioni	Portare alla luce e recuperare	LABORATORI
METODO DI STUDIO			INTERVENTI DI ESPERTI C.I.C.
		ORGANIZZARE/RIORGANIZZARE	MODULI DI TECNICHE DI STUDI
			STUDIO GUIDATO

## 6. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

<input type="checkbox"/>	L'ingresso in aula dovrà avvenire alle 8 e 05 alle 8 e 10, saranno accettati in classe gli alunni (soprattutto pendolari) che qualche volta arriveranno in ritardo, ma non oltre le 8 e 20
<input type="checkbox"/>	La giustificazione delle assenze sarà richiesta dal docente presente in classe alla prima ora di lezione
<input type="checkbox"/>	Verranno valutate con attenzione le richieste di ingresso e di uscita dall'aula come da norme stabilite dal Regolamento di Istituto
<input type="checkbox"/>	Sarà controllato il rispetto della pulizia dell'aula prima e dopo l'intervallo della ricreazione e prima dell'uscita alla VI ora
<input type="checkbox"/>	La correzione dei compiti e la successiva revisione in presenza dell'alunno dovrà avvenire nel termine di 15 giorni dal giorno dell'effettuazione della prova
<input type="checkbox"/>	Informare gli studenti degli esiti delle prove scritte e orali.
<input type="checkbox"/>	Promuovere il protagonismo nello sviluppo dei valori umani, naturali e sociali
<input type="checkbox"/>	In casi di mancanze disciplinari si applicheranno i provvedimenti statuiti dal Regolamento d'Istituto

## 7. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

<input type="checkbox"/>	Promuovere il rispetto di sé e degli altri, l'autocontrollo negli atteggiamenti e nel linguaggio, il rispetto di regole e di scadenze
<input type="checkbox"/>	Intendere la frequenza regolare al corso di studi quale presupposto indispensabile per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi
<input type="checkbox"/>	Promuovere la formazione morale, sociale e culturale, la cultura della legalità
<input type="checkbox"/>	Educare alla riflessione, al senso critico, all'autonomia di giudizio
<input type="checkbox"/>	Sviluppare il senso civico anche attraverso l'uso corretto di locali, strutture e apparecchiature
<input type="checkbox"/>	Sviluppare la coscienza ecologica, sulla base di una adeguata preparazione scientifica, del rispetto per le risorse naturalistiche ed umane da difendere
<input type="checkbox"/>	Promuovere il protagonismo nello sviluppo dei valori umani, naturali e sociali
<input type="checkbox"/>	Sensibilizzare alla prevenzione nei confronti di droga, AIDS, alcolismo e tabagismo
<input type="checkbox"/>	Sensibilizzare ai problemi dell'orientamento e degli sbocchi occupazionali, avvalendosi dei rapporti con il mondo universitario e del lavoro
<input type="checkbox"/>	Sviluppare una propria personalità matura e responsabile ed una mentalità aperta al confronto delle idee con sviluppo del senso critico

## 8. OBIETTIVI COGNITIVI

<input type="checkbox"/>	Consolidamento degli obiettivi anni precedenti (biennio)
<input type="checkbox"/>	Potenziare un adeguato metodo di studio

<input type="checkbox"/> Acquisire capacità di comunicare in modo efficace attraverso l'acquisizione di competenze linguistiche espressive, di comprendere e produrre testi orali e scritti documentando in modo adeguato il proprio lavoro
<input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza graduale e sistematica delle discipline caratterizzanti gli specifici indirizzi di studio
<input type="checkbox"/> Promuovere la capacità di individuare, in ciascuna disciplina, concetti, modelli e metodi di indagine
<input type="checkbox"/> Acquisire capacità professionali mediante l'uso di adatti strumenti e lo studio delle specifiche metodologie operative
<input type="checkbox"/> Promuovere la riflessione su problemi significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare
<input type="checkbox"/> Acquisire capacità di rielaborare e sintetizzare i contenuti, decodificandone sintesi e commento;
<input type="checkbox"/> Promuovere il consolidamento della metodologia della ricerca.
<input type="checkbox"/> Promuovere la costruzione di autonomi percorsi di studi
<input type="checkbox"/> Acquisire autonomia di pensiero sviluppando capacità di rielaborazione personale e critica.
<input type="checkbox"/> Progettare in gruppo, esercitando capacità di autocontrollo

## 9. PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

*Sono allegate le programmazioni didattico disciplinari di ciascun docente*

## 10. METODI, STRATEGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Metodi	Strumenti
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Libri di testo
<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	<input type="checkbox"/> Dispense appunti
<input type="checkbox"/> Discussione guidata	<input type="checkbox"/> Biblioteca
<input type="checkbox"/> Attività di gruppo	<input type="checkbox"/> Aula multimediale
<input type="checkbox"/> Ricerca personale	<input type="checkbox"/> Laboratorio linguistico
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Aula di informatica
<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per fasce eterogenee	<input type="checkbox"/> Reti informatiche
<input type="checkbox"/> Brain storming	<input type="checkbox"/> Laboratorio di scienze
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Palestra
<b>Strategie</b>	<input type="checkbox"/> Auditorium
<input type="checkbox"/> Fissare regole certe	<input type="checkbox"/> Videoteca
<input type="checkbox"/> Incoraggiare all'attività di studio a casa	<input type="checkbox"/> Lavagna luminosa
<input type="checkbox"/> Instaurare un clima di rispetto e di collaborazione	<input type="checkbox"/> Proiettore di diapositive
<input type="checkbox"/> Sollecitare la partecipazione	<input type="checkbox"/> Videoproiettore
<input type="checkbox"/> Promuovere ogni azione volta a stimolare l'apprendimento, lo sviluppo delle capacità	<input type="checkbox"/> Strumenti di acquisizione digitali
<input type="checkbox"/> Usare in modo razionale e coerente spazi, tempi e risorse	<input type="checkbox"/> Rilievi sul territorio

## 11. NUMERO MASSIMO DI VERIFICHE GIORNALIERE E SETTIMANALI

Prove	Scritte/Grafico	Orali	Pratico
<input type="checkbox"/> Prove sommative giornaliere			
<input type="checkbox"/> Prove sommative settimanali			

## 12. TIPO DI VERIFICA

<input type="checkbox"/> Prove scritte di tipo tradizionale	<input type="checkbox"/> Prove strutturate
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Prove semistrustrate
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Colloqui
<input type="checkbox"/> Questionari	<input type="checkbox"/> Esercitazioni
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input type="checkbox"/> Ricerca
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Stesura di progetti
<input type="checkbox"/> Problemi	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Altro: _____

## 13. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

<input type="checkbox"/> I progressi compiuti rispetto alla situazione di iniziale
<input type="checkbox"/> Il conseguimento degli obiettivi programmati
<input type="checkbox"/> Il livello raggiunto nella conoscenza e nella rielaborazione delle tematiche esaminate
<input type="checkbox"/> L'autonoma capacità di organizzare il lavoro scolastico
<input type="checkbox"/> L'attuazione di un efficace metodo di studio
<input type="checkbox"/> La padronanza del linguaggio specifico
<input type="checkbox"/> La disponibilità al dialogo
<input type="checkbox"/> Il senso di responsabilità e correttezza di comportamento
<input type="checkbox"/> La frequenza, l'impegno regolare nello studio sia in classe sia a casa

## 14. CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE

Voto	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Non riesce ad orientarsi anche se guidato	Nessuna	Nessuna
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto e improprio; compie analisi errate.	Nessuna
4	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime se guidato ma con errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio; compie analisi lacunose e con errori.	Compie sintesi scorrette.
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove e semplici.
7	Complete: se guidato sa approfondire	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.

8	Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, complesso ed autonomo.
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente, ed approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

### 15. ATTIVITÀ INTEGRATIVE - PROGETTI DIDATTICI

<input type="checkbox"/> viaggi di istruzione in Italia e all'estero	<input type="checkbox"/> spettacoli teatrali e/o cinematografici e musicali
<input type="checkbox"/> visite guidate	<input type="checkbox"/> conferenze
<input type="checkbox"/> visite aziendali	<input type="checkbox"/> stages
<input type="checkbox"/> attività sportive, tornei studenteschi	<input type="checkbox"/> attività di orientamento
<input type="checkbox"/> altro: _____	<input type="checkbox"/> altro: _____

#### **Viaggi di istruzione e visite guidate**

- a) Motivazioni didattiche
- b) Obiettivi di apprendimento
- c) Attività didattiche propedeutiche al viaggio
- d) Meta, periodo e durata
- e) Nominativi degli accompagnatori (uno ogni 15 studenti) e individuazione di eventuali sostituti (uno ogni 3 accompagnatori)

### 16. AREA DI PROGETTO (classi del triennio)



Progetti curriculari ed extra curriculari ( argomento e ricaduta sul percorso formativo)

**Monitoraggio ed autovalutazione delle azioni intraprese (strumenti, tempi, modalità)**

**17. CONSIGLIO DI CLASSE**

Materie (*)	Docenti	Firme
<input type="checkbox"/> Italiano		
<input type="checkbox"/> Storia ed educazione civica		
<input type="checkbox"/> Lingua Straniera (Francese)		
<input type="checkbox"/> El. di diritto ed economia		
<input type="checkbox"/> Matematica		
<input type="checkbox"/> Disegno e progettazione		
<input type="checkbox"/> Costruzioni		
<input type="checkbox"/> Topografia		
<input type="checkbox"/> Impianti		
<input type="checkbox"/> Geopedologia, ec., estimo		
<input type="checkbox"/> Ed. fisica		
<input type="checkbox"/> Religione		

(\*) modificare in base ai corsi

Olbia, \_\_\_\_\_

Il Coordinatore del Consiglio di classe

\_\_\_\_\_



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E PER GEOMETRI A.DEFFENU”

Via Vicenza n. 63 - 07026 Olbia (OT) - tel. 0789 66936 - fax 0789 642352

Cod. Scuola SSTD010001 - C.F. 91025160903

E-mail: SSTD010001@istruzione.it



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

Classe \_\_\_\_\_

Anno Scolastico 2018 / 2019

1 - DISCIPLINA:

2 - DOCENTE:

3 - SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Ai fini della valutazione degli alunni l'anno scolastico viene suddiviso come segue:

I TRIMESTRE	dal 14.09.2018 al 22.12.2018
II PENTAMESTRE	dal 07.01.2019 al 09.06.2019
CORSI DI RECUPERO- POTENZIAMENTO	dal 15.01.2019 al 26.01.2019 (lezioni di recupero e potenziamento in orario curriculare curati dai docenti)
PROVE DI ACCERTAMENTO RECUPERO	dal 28/01/19 al 31/01/19

4 - SCANSIONE ORARIA

n. ore settimanali	n. di settimane	Totale ore annue
	33	

5 - TESTO IN ADOZIONE

Titolo	Autore /Editore	Prezzo

#### 6 - SITUAZIONE INIZIALE

<b>Profilo della classe</b>

#### 7 - FINALITÀ GENERALI

--

#### 8 - OBIETTIVI

--

#### 9 - CONTENUTI

##### I PERIODO (TRIMESTRE )

<b>MODULO N. 1:</b>	N° ore _____
UD1: _____ UD2: _____	Periodo: dal _____ al _____

##### CORSI DI RECUPERO

MODULO DI RECUPERO	N° ore _____
--------------------	--------------

UD Recupero : _____ UD Recupero: _____	Periodo: dal _____ al _____
---	--------------------------------

II PERIODO ( PENTAMESTRE )

<b>MODULO N. 2:</b>	N° ore _____
UD 5: _____ UD 6: _____ UD 7: _____	Periodo: dal _____ al _____

**10 - TIPO DI VERIFICA**

<input type="checkbox"/> Prove scritte di tipo tradizionale	<input type="checkbox"/> Prove strutturate
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Prove semistrutturate
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Colloqui
<input type="checkbox"/> Questionari	<input type="checkbox"/> Esercitazioni
<input type="checkbox"/> Griglie di osservazione	<input type="checkbox"/> Ricerca
<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Stesura di progetti
<input type="checkbox"/> Problemi	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Altro: _____

**11 - VALUTAZIONE**

La valutazione sarà effettuata secondo quanto stabilito attraverso le griglie comuni di valutazione

Olbia, \_\_\_\_\_

Il Docente

\_\_\_\_\_